**Аналитическая информация по ВПР**

**за 2022-2023 учебный год по географии 11 класс**

В 2022 - 2023 учебном году в общеобразовательных учреждениях Калининского района городского округа город Уфа Всероссийская проверочная работа проводились в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Всего в ВПР по географии в 11 классах в Калининском районе городского округа город Уфа приняли участие:

Общеобразовательных организаций – 4.

Обучающихся – 94 человек.

**I. Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году проверочной работы**

**1. Структура проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии. Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы*

*по содержательным разделам курса географии*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательные блоки** | **Количество заданий** |
| 1. Источники географической информации | 3 |
| 2. Население мира | 2 |
| 3. Мировое хозяйство | 1 |
| 4. Природопользование и геоэкология | 2 |
| 5. Регионы и страны мира | 2 |
| 6. География России | 4 |
| ИТОГО | 14 |

**2. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 90 минут.

**3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

В табл. 2 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности заданий** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл** | **Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21** |
| Базовый | 12 | 14 | 67 |
| Повышенный | 5 | 7 | 33 |
| ИТОГО | 17 | 21 | 100 |

**5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 3.

*Таблица 3*

**Рекомендации по переводу первичных баллов**

**в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-6 | 7-12 | 13-17 | 18-21 |

**II. Статистика по отметкам (распределение групп баллов, %)**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2», %** | **«3», %** | **«4», %** | **«5», %** |
| **РФ** | 9397 | 137079 | 1,26 | 18,46 | 50,56 | 29,71 |
| **РБ** | 303 | 3454 | 0,32 | 12,02 | 54,83 | 32,83 |
| **г. Уфа** | 34 | 756 | 0,53 | 12,96 | 56,22 | 30,29 |
| **Калининский район** | 4 | 94 | 0 | 16,27 | 60,71 | 23,01 |

Как видно из таблицы 4, все одиннадцатиклассники (100%) района справились с ВПР по географиибез «2».

Качество обученности по району составляет 83,72%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 11 классов школ района на 2,79% ниже среднего значения по городу Уфа и на 3,94 % ниже показателя РБ, но на 3,45% выше показателя РФ.

Оценку «5» получили 23,01% обучающихся, что на 7,28% ниже среднего значения по городу Уфа, на 9,82 % ниже показателя РБ и на 6,7% ниже показателя РФ.

**III. Выполнение заданий группами (участников).**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Калининский район** | 4 | 94 | 0 | 18 | 60 | 16 |

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом все **94 (100%)** обучающихся 11 классов Калининского района г. Уфы справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнениеот **7 до 21** балла**.** Обучающихся, не справившихся с заданиями и набравших от **0 до 6** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке **«2»** по пятибалльной шкале, нет.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по географии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице 7.

**IV.** С**равнение отметок с отметками по журналу.**

*Таблица 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во участников** | **%** |
| **Понизили** | 18 | 19,15 |
| **Подтвердили** | 74 | 78,72 |
| **Повысили** | 2 | 2,13 |

Представленные в таблице 6 данные позволяют сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по географии и отметить, что **74** учащихся подтвердили свои оценки, **18** понизили и **2** повысили.

*Таблица 7*

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | РФ | РБ | город Уфа | Калининский район |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 82,37 | 84,6 | 86,24 | 90,78 |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 85,82 | 87,93 | 89,68 | 93,48 |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 82,9 | 85,91 | 82,67 | 78,99 |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 72,9 | 75,48 | 71,03 | 75,27 |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 76,4 | 80,25 | 77,78 | 86,36 |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 78,62 | 82,72 | 83,47 | 76,41 |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 82,6 | 86,54 | 88,62 | 89,68 |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 81,87 | 84,05 | 80,42 | 63,77 |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 79,87 | 84,22 | 86,64 | 80,38 |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 60,3 | 62,65 | 61,9 | 75,55 |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 76,42 | 81,12 | 78,84 | 63,22 |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 86,33 | 88,62 | 87,76 | 85,96 |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 77,99 | 81,99 | 84,52 | 78,13 |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 81,82 | 86,36 | 85,32 | 81,80 |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 73,13 | 78,2 | 80,56 | 75,50 |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 61,19 | 64,56 | 65,08 | 49,58 |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 36,14 | 37,28 | 36,44 | 39,15 |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 35,86 | 35,67 | 33,73 | 44,25 |

Проанализировав данные таблицы 7, можно сделать вывод, что наибольшие затруднения у десятиклассников вызвали задания № 17К1, 17К2 и 16, их выполнили 44,25 и 49,58% обучающихся соответственно. Эти задания на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Наилучшие результаты по географии обучающиеся 11 классов показали, выполняя задание 2 и 1, набрав 93,48 и 90,78% соответственно.